



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)
654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Тольятти, 52
тел./факс (3843)76-37-97, sk67.edu@gmail.com, www.sch67-nk.ru

ИНН 4217027397 КПП 421701001 р/с 40701810600003000001 РКЦ г. Новокузнецк БИК 043209000 ОГРН 1024201472569

Согласовано:

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 67
протокол № 1
от «30» августа 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ Об инклюзивном образовании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 67» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основам образовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 67» и другими нормативными локальными актами.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов в учреждении, обеспечивающий реализацию их прав на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями, социализацию и адаптацию в обществе.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Прием детей с ОВЗ, детей-инвалидов в учреждение на инклюзивное обучение осуществляется только по заявлению их родителей (законных представителей) (Приложение 1) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии

(ПМПк) и/или на справки МСЭ, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

2.2. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

2) по индивидуальному учебному плану.

2.3. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по основной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования определяется СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В случае необходимости количество детей с ОВЗ с разными нозологиями (не больше двух) не должно превышать 3-4 человек в одном классе на всех уровнях образования.

2.4. Инклюзивное обучение реализуется в рамках основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Форма образования и форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка

2.7. При невозможности обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в учреждении, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов на дому.

Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

2.8. При организации обучения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Специальные образовательные условия (далее – СОУ) для каждого ребенка-инвалида конкретизируются в плане-отчете мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА, для каждого ребенка с ОВЗ – в программе психолого-педагогического сопровождения, которые разрабатываются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) образовательного учреждения.

2.10. Коррекционно-развивающие мероприятия в учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Администрация учреждения обязана создать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с Заключением ПМПК и/или ИПРА ребенка-инвалида.

3.2. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ИПРА, ПМПк.

3.3. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида имеют право участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения.

Приложение 1

Заявление на обучение по АООП

Приложение 2

Согласовано с родителями (законными представителями)

_____/_____

подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 67

Н.Н. Шибаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН-ОТЧЕТ

мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

ФИО _____

с _____ по _____

№	Наименование мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Использование специальных			

	образовательных программ			
1.2	Использование специальных методов обучения и воспитания			
1.3	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов			
1.4	Использование специальных технических средств			
1.5	Предоставление услуг ассистента (помощника)			
1.6	Обеспечение архитектурной доступности			
2. Психолого-педагогическая помощь				
2.1	Психолого-педагогическое консультирование педагогов			
2.2	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)			
2.3	Психолого-педагогическое консультирование обучающегося			
2.4	Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые и индивидуальные)			

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ФИО _____

Класс _____

20__ / __

Диагностическая работа

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>

Коррекционно-развивающая работа

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>

Консультативная работа

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>

Информационно-просветительская работа

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>