

## **Формирование ИКТ - компетентности молодых педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС НОО**

**В.В.Глушкова, Т.В.Новикова, С.Г.Инкина**  
*Новокузнецкий городской округ, Кемеровская обл.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) особо отмечает формирование универсальных учебных действий как важнейшего результата его реализации. Важным элементом формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, является ориентация младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях и формирование способности грамотно применять их.

Мониторинг среди младших школьников с целью выявления заинтересованности их в использовании ИКТ при обучении показал следующее: 97% учащихся считают интересным использование информационно-коммуникационных технологий, 1% - считают использование ИКТ неинтересным и 2% - затруднились ответить. Таким образом, ИКТ-компетентность младших школьников является одной из основных компетенций, формируемых на ступени начальной школы, а так же значимым аспектом обучения для самих школьников.

Формирование ИКТ-компетентности ученика невозможно без соответствующей компетентности учителя. Проект профессионального стандарта педагога уже содержит в себе расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий. Следовательно, ИКТ-компетентность педагога является одним из главных условий реализации ФГОС НОО. При этом развитие ИКТ-компетенций учителя в настоящее время в большей степени осуществляется за счет мотивации и заинтересованности самого педагога, нежели директив со стороны руководства.

Особое внимание необходимо уделять профессиональному росту молодых педагогов, который осуществляется посредством самообразования и за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных методической службой мероприятиях.

Молодые педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №67» г. Новокузнецка выбрали для себя несколько направлений повышения ИКТ-компетентности: дистанционное образование; создание и ведение персонального сайта учителя; участие в конкурсах профессионального мастерства; участие в учебных сетевых проектах.

Дистанционное обучение - образование через интернет - принципиально новый, высокотехнологичный подход к процессу передачи знаний. Интернет-образование имеет ряд принципиальных и уже общепризнанных удобств для обучающегося: доступно фактически из любой точки страны, обучающийся сам задает себе параметры получения знаний, выбирая и график, и темп

занятий. Чтобы получить образование дистанционно достаточно иметь доступ в Интернет и персональный компьютер.

Для дополнительного информирования общественности об особенностях образовательного процесса, в том числе самих учащихся и их родителей (законных представителей), а так же для поднятия имиджа образовательного учреждения, педагоги создают персональный сайт. Создавая и постоянно обслуживая персональный сайт или блог, педагоги тем самым повышают свою ИКТ-компетентность. В нашей школе для этих целей учителя пользуются платформами Инфоурок, Мультиурок, Blogpost.

Другим направлением является участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, в рамках конкурса «ИТ-педагог Кузбасса XXI века» молодыми педагогами нашей школы были разработаны уроки (занятия), внеурочные (внеклассные) мероприятия, учебные проекты на основе ИКТ. Жюри оценивало совместимость представленных электронных материалов с различными операционными системами, интерактивность (наличие компонентов, с помощью которых осуществляется взаимодействие с материалом), мультимедийность (медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео). В процессе участия в конкурсе учителя значительно повышают уровень знаний и владения практическими навыками в сфере ИКТ.

Наиболее объемным и важным направлением в нашей школе является участие педагогов во Всероссийских учебных сетевых проектах вместе с учащимися. Работая с группой заинтересованных ребят, выполняя задания, связанные с постоянным применением информационно-коммуникационных технологий, учитель вместе с командой расширяет знания в ИКТ-сфере, развивается вместе с учениками.

Так, в 2014 году команда четвертых классов МБОУ СОШ № 67 стала финалистом учебного сетевого проекта «Человек и время». В ходе проекта дети помимо приобретения предметных знаний в области основ религиозных культур (узнали, что такое Миротворный круг и Пасхалия и как они вычислялись, ответили на вопрос «Как православный церковный календарь помогает духовному развитию человека?», познакомились с ритмами христианской жизни), приобрели и развили умения, необходимые человеку XXI века, такие как коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, межличностное взаимодействие и сотрудничество. Ход проекта и его результаты постоянно освещались на личном сайте педагога – организатора команды, на школьном сайте, а так же в открытых профессиональных сообществах педагогов, что способствовало повышению заинтересованности педагогов этим видом деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году в рамках реализации научно-методического проекта «Создание единой информационно-образовательной среды в муниципальной системе образования» работала творческая группа под руководством молодого педагога. Участие в учебных сетевых проектах приняло уже 50% педагогов начальных классов, что позволило организовать работу пяти команд

младших школьников. По мере реализации сетевого проект «Тайна знаков, или приключения Неслышимки» ребята не только освоили навыки коллективной работы, работы с партнером, но и получили необходимые навыки поиска и отбора информации, что особенно актуально для обеспечения безопасного использования ИКТ.

Успешно реализован сетевой проект «Один дома», рассчитанный на участие ребят, которые только начинают учиться, а их игровая деятельность превалирует над учебной. Для них особенно важно использовать такие методы и формы обучения, которые позволяют формировать предметные и метапредметные результаты обучения посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Наряду с этим младшие школьники получают огромное удовольствие от работы в различных сервисах Web 2.0.

В связи с тем, что одним из направлений работы нашей школы является формирование здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса, этот проект привлек внимание учителей не только первых, но и вторых классов. Это обусловлено тем, что проект имеет здоровьесберегающую направленность, формирует у участников знания и умения в области безопасного и здорового образа жизни.

Таким образом, ИКТ открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителей на более высоком творческом уровне. По опыту работы учителей начальных классов нашей школы, реализация учебных сетевых проектов, ведение персонального сайта учителя, дистанционное образование является наиболее эффективными способами повышения ИКТ-компетентности как учеников, так и учителей.

Использование ИКТ в образовательном процессе обязательно приводит к положительным результатам обучения, а именно: знания приобретают качества системности; умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях; усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учеников; более эффективно формируются их убеждения, достигается всестороннее развитие личности; усиливается оптимизация, интенсификация учебной и педагогической деятельности.

Важным фактором профессионального роста молодых педагогов, на наш взгляд, является наличие в коллективе творческой группы учителей, способных оказывать влияние на других педагогов, создавая эмоционально-положительный микроклимат и творческую атмосферу.